

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:

Школьным методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.

Протокол от 27.08.2020 г. № 1

Утверждено:

Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»

г. Черногорск от 28.08.2020г. № 45

Календарно-тематическое планирование

Математика, 3а класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2019-2020 учебный год

(срок действия КТП)

Овчинникова Анна Владимировна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 13 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по математике разработана для учащихся 3а класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП

Согласно учебному плану на изучение математики в 3а классе отводится 133 учебных часа в год.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Современная школа в условиях полиязыкового, поликультурного образовательного пространства призвана обеспечить:

- передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, создать условия для приобщения учащихся к материальным, духовным ценностям и традициям, принять на себя важнейшие функции формирования у них этнического самосознания и достоинства;

- осознание учащимися себя членами мирового сообщества на основе отношений, связей, интегрирующих национальную культуру через российскую с зарубежной.

Математика изучает идеальные объекты (числа, геометрические фигуры и др.). В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках математики позволяет конкретизировать числовой материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней понятия.

Сведения с использование этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

- сложение и вычитание многозначных чисел (озёра Хакасии, горно-таёжный пояс, города Хакасии);

- точные и приближённые числа. Округление чисел (реки Хакасии, Кузнецкий Алатау);

- умножение на многозначное число (животный и растительный мир Хакасии);

- действия с величинами (горы Хакасии);

- числа класса тысяч.

При обучении математике особое место отводится текстовым задачам. Использование этнокультурного компонента при решении задач различными способами носит познавательный характер; решая эти задачи, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас действительности.

Особенности организации работы в 3 а классе на уроках математики.

В 3 а классе обучается 30 человек, из них 9 мальчиков и 21 девочка. Обучение осуществляется по программе «Начальная школа XXI века». В соответствии с данными психологической диагностики, психологический климат в классе в целом, благоприятный.

Анализ результатов промежуточной аттестационной работы по математике за 2019 – 2020 учебный год показал:

Класс	Кол-во чел. в классе	Кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% качества
2а	30	30	7	13	10	-	100 %	67 %

К наиболее типичным ошибкам относятся ошибки по теме: «Решение логических задач с использованием нахождения периметра». Эта тема включена в уроки повторения и закрепления. А так же данная тема будет отрабатываться на уроках математики и конструирования. В целом уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса математики без корректировки в содержании. С целью коррекции пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся планируется в работе использовать учебно-тренировочные упражнения, занятия с педагогом – психологом.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов
	план	факт		
1.	01.09		День знаний	1
2.	02.09		Числа от 100 до 1000.	1
3.	03.09		Числа от 100 до 1000.	1
4.	07.09		Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	1
5.	08.09		Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1
6.	09.09		Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». Вспоминаем пройденное.	1
7.	10.09		Проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	1
8.	14.09		Километр. Миллиметр.	1
9.	15.09		Километр. Миллиметр.	1
10.	16.09		Километр. Миллиметр. Вспоминаем пройденное.	1
11.	17.09		Километр. Миллиметр. Вспоминаем пройденное	1
12.	21.09		Километр. Миллиметр. Вспоминаем пройденное	1
13.	22.09		Ломаная.	1
14.	23.09		Ломаная.	1
15.	24.09		Ломаная. Вспоминаем пройденное.	1
16.	28.09		Длина ломаной.	1
17.	29.09		Длина ломаной. Вспоминаем пройденное.	1
18.	30.09		Длина ломаной. Вспоминаем пройденное.	1
19.	01.10		Масса. Килограмм. Грамм	1
20.	05.10		Масса. Килограмм. Грамм.	1
21.	06.10		Масса. Килограмм. Грамм. Вспоминаем пройденное.	1
22.	07.10		Вместимость и ее единица - литр.	1
23.	08.10		Вместимость и ее единица - литр. Вспоминаем пройденное.	1
24.	12.10		Сложение.	1
25.	13.10		Сложение.	1
26.	14.10		Сложение. Вспоминаем пройденное.	1
27.	15.10		Сложение. Вспоминаем пройденное.	1
28.	19.10		Сложение. Вспоминаем пройденное. Математический диктант.	1
29.	20.10		Вычитание.	1
30.	21.10		Вычитание.	1
31.	22.10		Вычитание. Вспоминаем пройденное.	1
32.	26.10		Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1
33.	05.11		Вычитание. Вспоминаем пройденное. Самостоятельная работа.	1
34.	09.11		Сочетательное свойство сложения.	1
35.	10.11		Сочетательное свойство сложения. Вспоминаем пройденное.	1
36.	11.11		Сочетательное свойство сложения. Вспоминаем пройденное.	1
37.	12.11		Сочетательное свойство сложения. Вспоминаем пройденное.	1
38.	16.11		Сумма трёх и более слагаемых.	1
39.	17.11		Сумма трёх и более слагаемых. Вспоминаем пройденное.	1
40.	18.11		Сумма трёх и более слагаемых. Вспоминаем пройденное.	1

41.	19..11		Сочетательное свойство умножения.	1
42.	23.11		Сочетательное свойство умножения. Вспоминаем пройденное.	1
43.	24.11		Сочетательное свойство умножения. Вспоминаем пройденное.	1
44.	25.11		Произведение трёх или более множителей.	1
45.	26.11		Произведение трёх или более множителей. Вспоминаем пройденное.	1
46.	30.11		Произведение трёх или более множителей. Вспоминаем пройденное.	1
47.	01.12		Контрольная работа №2 по теме:	1
48.	02.12		Произведение трёх или более множителей. Вспоминаем пройденное.	1
49.	03.12		Симметрия на клетчатой бумаге.	1
50.	07.12		Симметрия на клетчатой бумаге.	1
51.	08.12		Симметрия на клетчатой бумаге.	1
52.	09.12		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
53.	10.12		Проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	1
54.	14.12		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
55.	15.12		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
56.	16.12		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
57.	17.12		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Вспоминаем пройденное.	1
58.	21.12		Итоговая контрольная работа №3 (за I полугодие).	1
59.	22.12		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
60.	23.12		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
61.	24.12		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вспоминаем пройденное.	1
62.	28.12		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вспоминаем пройденное.	1
63.	29.12		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Вспоминаем пройденное.	1
64.	11.01		Высказывание.	1
65.	12.01		Высказывание. Вспоминаем пройденное.	1
66.	13.01		Высказывание. Вспоминаем пройденное.	1
67.	14.01		Числовые равенства и неравенства.	1
68.	18.01		Числовые равенства и неравенства. Вспоминаем пройденное.	1
69.	19.01		Числовые равенства и неравенства. Вспоминаем пройденное.	1
70.	20.01		Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	1
71.	21.01		Числовые равенства и неравенства. Вспоминаем пройденное. <i>Математический диктант.</i>	1
72.	25.01		Деление окружности на равные части.	1
73.	26.01		Деление окружности на равные части. Вспоминаем пройденное.	1

74.	27.01		Решение примеров и задач. Деление окружности на равные части.	1
75.	28.01		Решение примеров и задач. Деление окружности на равные части.	1
76.	01.02		Деление окружности на равные части. Вспоминаем пройденное.	1
77.	02.02		Умножение суммы на число.	1
78.	03.02		Умножение суммы на число. Вспоминаем пройденное.	1
79.	04.02		Умножение суммы на число. Вспоминаем пройденное.	1
80.	08.02		Умножение на 10 и на 100.	1
81.	09.02		Умножение на 10 и на 100. Вспоминаем пройденное.	1
82.	10.02		Умножение на 10 и на 100. Вспоминаем пройденное.	1
83.	11.02		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1
84.	15.02		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Вспоминаем пройденное.	1
85.	16.02		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Вспоминаем пройденное.	1
86.	17.02		Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Вспоминаем пройденное.	1
87.	18.02		Прямая.	1
88.	22.02		Прямая.	1
89.	24.02		Прямая. Вспоминаем пройденное.	1
90.	25.02		Проверочная работа по теме «Прямая. Деление окружности на равные части».	1
91.	01.03		Умножение на однозначное число.	1
92.	02.03		Умножение на однозначное число.	1
93.	03.03		Умножение на однозначное число.	1
94.	04.03		Контрольная работа №4 по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1
95.	09.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Измерение времени.	1
96.	10.03		Измерение времени.	1
97.	11.03		Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1
98.	15.03		Измерение времени. Вспоминаем пройденное.	1
99.	16.03		Измерение времени. Вспоминаем пройденное.	1
100.	17.03		Измерение времени. Вспоминаем пройденное.	1
101.	18.03		Деление на 10 и на 100.	1
102.	22.03		Итоговая контрольная работа №5 за III четверть.	1
103.	01.04		Деление на 10 и на 100.	1
104.	05.04		Нахождение однозначного частного.	1
105.	06.04		Нахождение однозначного частного.	1
106.	07.04		Нахождение однозначного частного. Вспоминаем пройденное	1
107.	08.04		Деление с остатком.	1
108.	12.04		Деление с остатком.	1
109.	13.04		Решение задач с остатком.	1
110.	14.04		Деление на однозначное число.	1
111.	15.04		Деление на однозначное число.	1
112.	19.04		Деление на однозначное число.	1
113.	20.04		Деление на однозначное число	1
114.	21.04		Деление на однозначное число.	1

115.	22.04		Умножение вида 23×40 .	1
116.	26.04		Умножение вида 23×40 .	1
117.	27.04		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23×40 ».	1
118.	28.04		Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число».	1
119.	29.04		Умножение на двузначное число.	1
120.	04.05		Умножение на двузначное число.	1
121.	05.05		Устные и письменные приемы умножения.	1
122.	06.05		Умножение на двузначное число.	1
123.	11.05		Умножение на двузначное число.	1
124.	12.05		Деление на двузначное число.	1
125.	13.05		Проверочная работа по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число».	1
126.	17.05		Деление на двузначное число.	1
127.	18.05		Деление на двузначное число.	1
128.	19.05		Деление на двузначное число.	1
129.	20.05		Деление на двузначное число. Вспоминаем пройденное.	1
130.	24.05		Итоговая годовая контрольная работа №6	1
131.	25.05		Измерение времени. Повторение.	1
132.	26.05		Деление на однозначное число.	1
133.	27.05		Деление на однозначное число. Повторение.	1